

**අ.පො.ස (සා.පෙළ) සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා සඳහා
සාධක බලපෑම**

ඒ.එච් හර්ෂා මාධවී සිල්වා¹

සංක්ෂේපය

ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමානයේ ක්‍රියාත්මක වන විභාග රටාව තුළ පවත්වනු ලබන ප්‍රධාන කඩිනම් විභාගයන්ගෙන් එකක් ලෙස අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය හැඳින්විය හැකි ය. 1948 සිට 2007 වර්ෂය දක්වා රජය විසින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබූ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මඟින් සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා විවිධ ක්‍රමවේදයන් ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබී ය. මෙම වෙනස්වීම් වලට අනුබද්ධව වසරින් වසර රජයේ පාසල්වල සිටින සිසුන්ගෙන් අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය සමත්ව අ.පො.ස (උ.පෙළ) සඳහා වරම් ලබන ප්‍රතිශතය ක්‍රමක්‍රමයෙන් වර්ධනය විය. කෙසේවෙතත් මෙම තත්වයට බලපෑම් ඇති කරනුයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා පාසල තුළ පවතින සම්පත් පමණක් නොවන අතර මෙලෙස සිසු අධ්‍යයන කුසලතා වෙනස්වීමට හේතුවන සාධක හඳුනාගැනීමට අදාළව පිළියන්දල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය ඇසුරින් සිදු කරනු ලැබූ පර්යේෂණය සඳහා සරල සසම්භාවී නියැදුම් ක්‍රමයක් වන සසම්භාවී අංක වගු ක්‍රමය භාවිතයෙන් 118කින් යුත් නියැදියක් තෝරා ගනු ලැබී ය. අ.පො.ස (සා.පෙළ) සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා සඳහා උපකාරක පංති බලපෑම මෙන්ම රූපවාහිනි නැරඹීමේ හා පවුලේ ආදායම යන අරමුණු අතර බලපෑමක් පවති ද යන්න සොයාගත හැකි විය. රූපවාහිනි නැරඹීම හා පවුලේ ආදායම තුළින් ද සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා සඳහා බලපෑමක් ඇති නොකරන අතර, එසේ ම උපකාරක පන්ති සහභාගිවීම ඇතැම් විෂයන් සඳහා බලපෑමක් ඇති කරන බව කයි වර්ග පරීක්ෂාවට අනුව නිගමනය කළ හැකි වුව ද, උපකාරක පංති සහභාගිත්වය සඳහා සහසම්බන්ධතා සංගුණකය අනුව ධන සහසම්බන්ධතාවක් පවති යන්න නිගමනය කළ හැකිවිය.

මූලාශ්‍ර පද: අධ්‍යයන කුසලතා, සාධක, අ.පො.ස (සා.පෙළ)

¹ශාස්ත්‍රවේදී (විශේෂ) සමාජ සංඛ්‍යාතය තෙවන වසර ,
Madhawi89@gmail.com

හැඳින්වීම

වර්තමානයේ පවත්වනු ලබන අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය සඳහා 9, 10, 11 ශ්‍රේණි තුන ඇතුළත් වූ අතර 1998 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව 10 හා 11 යන ශ්‍රේණි පමණක් ඇතුළත් විය (වන්දසේකර, 2010). මෙම අවධිය තුළ ශිෂ්‍ය අධ්‍යාපන කුසලතා පාසලේ පවත්වනු ලබන ඇගයීම් ක්‍රම වන වාර පරීක්ෂණ, අර්ධ වාර පරීක්ෂණ මගින් මනිනු ලැබේ. මෙම සමස්ත කාල පරාසය තුළ සිසුන් ලබාගෙන ඇති දැනුම් සම්භාරය මත සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා වර්ධනය මැනීමට අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය පවත්වනු ලැබේ. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන විභාග තුනක් වර්තමානයේ පවත්වනු ලැබේ. මේ අතරින් අ.පො.ස (සා. පෙළ) විභාගය සඳහා විශාල වටිනාකමක් හිමිව ඇත. මන්දයත් රාජ්‍යය සේවයේ කම්කරු අංශයේ රැකියාවක් ලබාගැනීමෙහිලා අවම සුදුසුකම් ලෙස සලකනුයේ අ.පො.ස (සා. පෙළ) විභාගය සමත් වීම ය. මේ හේතුවෙන් රජය, සමත් වන්නන්ගේ ප්‍රතිශතය 2016 වර්ෂයේදී 75% දක්වා වර්ධනය කිරීම සඳහා විවිධ වැඩපිළිවෙලවල් දියත් කොට ඇත (පියංකර, 2014). මෙම විභාගය තුළින් සිසුන්ගේ අනාගත රැකියා ගමන ශක්තිමත් කිරීමට ද හැකියාව ලැබේ. මේ හේතුවෙන් සමත් වන්නන්ගේ ප්‍රතිශතය වර්ධනය කිරීම සඳහා පාසල තුළ පවතින සම්පත් වලට අමතරව සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා සඳහා බලපාන අනෙක් සාධක හඳුනා ගැනීම බෙහෙවින් වැදගත් වේ.

අ.පො.ස (සා. පෙළ) සෑම සිසුවෙකුම සිය අධ්‍යාපන කටයුතු තුළ ලබා ගන්නා දියුණුව නැතහොත් වර්ධනය අධ්‍යයන කුසලතා නම් වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ ශිෂ්‍යයන්ගේ විෂයානුබද්ධ හැකියාවන් ජාතික මට්ටමෙන් මනිනු ලබන්නේ ද්විතීයික පාසලේ 11 වසර අවසානයේ පවත්වන අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය මගිනි (සේනාධීර, 1996). මෙලෙස සෑම වසරක ම දෙසැම්බර් මාසයේ පවත්වනු ලබන අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටින සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතාව ප්‍රාප්ති මට්ටමින් ඇගයීමට ලක් කෙරේ. මෙලෙස ප්‍රාප්ති මට්ටම් ලබාදීමේ දී පෙනී සිටින සෑම විෂයක් සඳහා ලබාගන්නා ලකුණු සැලකිල්ලට ගනු ලැබේ. ලකුණු 75-100 අතර ලබාගත් සිසුන්ට A සාමාර්ථයක් හා ලකුණු 65-74.99 අතර ලබාගත් සිසුන්ට B සාමාර්ථයක් ද, ලකුණු 55-64.9 අතර ලබාගත් සිසුන්ට C සාමාර්ථයක් ද, ලකුණු 40-34.99 අතර ලබාගත් සිසුන්ට S සාමාර්ථයක් ද, ලකුණු 0.00-39.99 අතර ලබාගත් සිසුන්ට W සාමාර්ථයක් ද (www.classbase.com, 2009) ලබා දෙනු ලැබේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයන්හි විකාශයන්

ශ්‍රී ලංකාව යටත් විජිත පාලනයට නතු ව තිබූ සමයක් වුව ද, 1931 බ්‍රිතාන්‍යය ජාතිකයන් ක්‍රියාත්මක කළ ඩොනමෝර් ප්‍රතිසංස්කරණය සමඟ අධ්‍යාපන ඉතිහාසයේ වැදගත් පරිවර්තනයක් ආරම්භ විය (උඩගම, 2003). එනම් එම ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ සර්වජන ඡන්ද බලය ශ්‍රී ලංකාවට හිමි විය. ඒ සමඟ ම රාජ්‍යය මන්ත්‍රණ සභා ක්‍රමයේ විධායක කමිටුවේ අධ්‍යාපන ඇමති ධුරයට සී.ඩබ්.ඩබ් කන්නන්ගර මැතිතුමා පත් විය. ඒ අනුව එතුමා විසින් නිදහස් අධ්‍යාපනය සමස්ත රට තුළ ම ක්‍රියාවට නැංවීමෙහිලා අරගලයක නිරත විය. එහි ප්‍රතිඵලයක් සමඟ ම ශ්‍රී ලංකාවට නිදහස ලබාගැනීමට වසර තුනකට පෙරාතුව එනම් 1945 දී සැමට අධ්‍යාපනය ලැබීමේ සම වරප්‍රසාද හිමි විය (උඩගම, 2003). ඒ සමඟ ම ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ දියුණුවීම් ඇති විය.

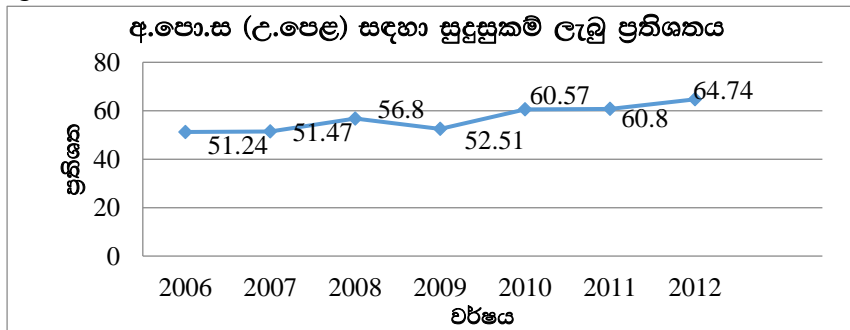
1948 වර්ෂයේ ශ්‍රී ලංකාව නිදහස ලැබූ දා සිට 2007 වර්ෂය දක්වා කාල සීමාව වන තෙක් ම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගණනාවක් සිදු විය. 1948-1971 කාල පරාසය තුළ ඇති වූ ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ කනිෂ්ඨ ද්විතීක අධ්‍යාපනය 6-8 ශ්‍රේණිය දක්වා වූ අතර ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීක අධ්‍යාපනය කනිෂ්ඨ පාසල් සහතිකය (SSC), හා ජ්‍යෙෂ්ඨ පාසල් සහතිකය (HSC) ලෙස විය. නැවත 1972 වර්ෂයේ දී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් ඉදිරිපත් විය. ඒ අනුව 10-11 දක්වා ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීක අධ්‍යාපන අවධි විය. එසේ ම 1981 ප්‍රතිසංස්කරණයන්ට අනුව 6-8 දක්වා කනිෂ්ඨ ද්විතීක අධ්‍යාපනයක් 9-11 ශ්‍රේණිය දක්වා ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීක අධ්‍යාපනය 1997-2007 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය අනුව කනිෂ්ඨ ද්විතීක අධ්‍යාපනය 6-9 ශ්‍රේණි හා ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීක අධ්‍යාපනය 10, 11, 12, 13 ශ්‍රේණි ඇතුළත් විය (වන්දසේකර, 2010).

ජ්‍යෙෂ්ඨ පාඨශාලා සහතික පත්‍ර විභාගය වෙනුවට අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය පැවැත්වීමට ආරම්භ වූයේ 1952 දී ය. මේ විභාගයේ තත්ත්වය හා නිර්දේශ පත්‍ර ද ජ්‍යෙෂ්ඨ පාඨශාලා සහතික පත්‍ර මෙන් විය. අපේක්ෂකයෙකුට දෙනු ලබන සහතික පත්‍රවල ඔවුන් සමත් වූ සෑම විෂයක්ම සඳහන් කෙරිණි. කලින් නීති රීති යටතේ සුදුසුකම් ලැබුවන්ට පෙර මෙන්ම ජ්‍යෙෂ්ඨ පාඨශාලා සහතික පත්‍රය ද ප්‍රදානය කරන ලදී. සිංහල, ඉංග්‍රීසි, දෙමළ යන මාධ්‍යය වලින් වූ විෂයයන් 60ක් තිබූ අතර එයින් තමන්ට අවශ්‍ය විෂයයන් තෝරාගෙන විභාගය කළ හැකි විය. එකල අගෝස්තු හා දෙසැම්බර් යන මාසයන්හි එක් අවුරුද්දට දෙවරක් විභාගය පැවැත්වීය. අධ්‍යාපන ආයතන වලට හා දෙපාර්තමේන්තුවලට සිය අවශ්‍යතාවලට සරිලන පරිදි වූ විෂයයන්ගෙන් සාමාර්ථ ලැබුවන් තෝරා ගැනිණ. අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය

පෙළ) විභාගයෙන් ලක් සාමාර්ථය අනුව ජ්‍යෙෂ්ඨ පාඨශාලා සහතික පත්‍ර නිකුත් කිරීම 1960 වර්ෂයේ සිට නවත්වන ලදී (උඩගම, 2003). වර්තමානයේ අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය සෑම වර්ෂයක ම දෙසැම්බර් මාසයේ පැවැත්වේ. වර්තමානයේ ක්‍රියාත්මක වනුයේ 2007 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය යි. ඒ අනුව (සා. පෙළ) විෂය මාලාව තුළ සෑම ශිෂ්‍යයෙකු හට ම මවිඛස, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, ආගම අනිවාර්යය විෂයයන් විය. වෛකල්පික විෂය මාලාව විෂයය කාණ්ඩ තුනක් යටතේ ඉදිරිපත් කොට ඇත (වන්දසේකර, 2010). ඉන් එක් විෂය බැගින් කාණ්ඩ තුනෙන් වෛකල්පික විෂයයන් තුනක් තෝරාගනිමින් සම්පූර්ණ විෂයන් 9 කට පෙනී සිටිය යුතු වේ.

වර්තමානය වන විට ශ්‍රී ලංකා රජය අධ්‍යාපනය සඳහා වර්තන වියදම් ලෙස 2013 වසරේ දී රු.බිලියන 151.8ක් (ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකු වාර්තාව, 2013) සිදුකර ඇත. මෙලෙස රජයක් වියදම් දරනුයේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව ඉහළ නැංවීම සඳහා ය. මෙම වියදම් හි ඵලදායිතාවය තීරණය වනුයේ සිසුන් ලබාගන්නා වූ ප්‍රතිඵලයන් හි වර්ධනය තුළ ය.

ප්‍රස්ථාරය 01: අ.පො.ස (උ.පෙළ) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ප්‍රතිශතය (ප්‍රථමවර)

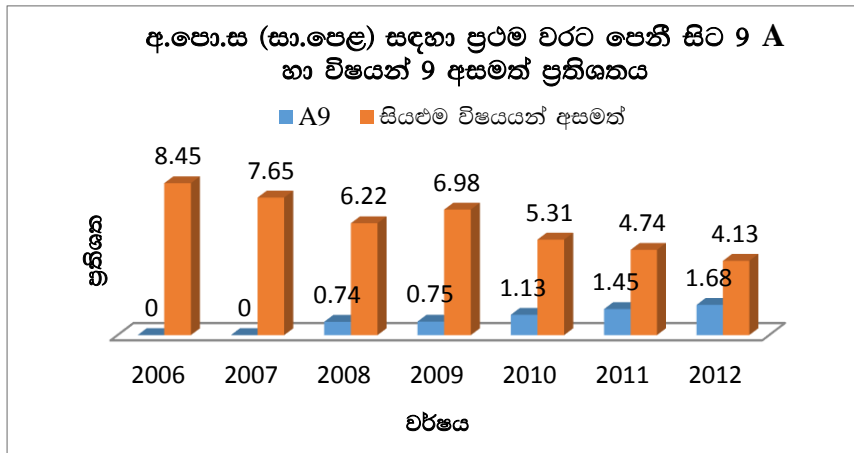


මූලාශ්‍රය: ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, 2012

ඉහත දත්ත ප්‍රස්ථාර සටහන 01 අනුව පැහැදිලි වනුයේ සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතාවය 2006 වර්ෂයේ සිට 2008 දක්වා ක්‍රමික වර්ධනයක් සිදු වී පසුව 2009 වර්ෂයේ ප්‍රතිඵල පහළ බැසීමක් සිදු ව නැවත, 2012 වර්ෂය වන තෙක් ප්‍රතිඵල වර්ධනය වී ඇත. 2013 වර්ෂයේ දී සමත්වන්නන්ගේ ප්‍රතිශතය 66.67 (Paranamanna, 2014) දක්වා වර්ධනය වී ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය නගාසිටුවීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනවල සහාගිත්වයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් 'මැදිකාලීන අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රයේ සංවර්ධන රාමුව සහ වැඩපිළිවෙල'

(ESDFP) (2012-2016) සකස් කර ඇත (ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකු වාර්තාව, 2013).

ප්‍රස්ථාර සටහන 02: අ.පො.ස (සා.පෙළ) සඳහා ප්‍රථම වරට පෙනී සිට 9 A හා විෂයන් 9 අසමත් ප්‍රතිශතය 2006-2012 (සමස්ත දිවයින)



මූලාශ්‍රය: ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, 2012

ඉහත ප්‍රස්ථාර සටහන 02 අනුව පැහැදිලි වනුයේ 2006, 2007 දක්වා කාල පරාසය තුළ විෂයන් 9 සඳහා ම A සාමාර්ථ ලබාගත් සිසුන් නොමැති වූ අතර 2007 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට පසුව 2008 වර්ෂයේ සිට විෂයන් 9 සඳහා ම A සාමාර්ථ ලබාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව ක්‍රමක් ක්‍රමයෙන් වර්ධනය වී ඇත. 2008 වර්ෂයේ පැවති 0.74% අගය 2012 වන විට 1.68% ලෙස දෙගුණයකටත් වඩා වර්ධනය වී ඇත. එසේ ම අසමත්වන්නන්ගේ 2006 වර්ෂයේ පැවති 8.45 ප්‍රතිශතය 2012 වර්ෂය වනවිට 4.13% දක්වා පහළ බැස ඇත. එම අගය 2013 වර්ෂය වනවිට 3.57% ක අගයක් වාර්තා විය (පරණමාන්න, 2014).

මෙහි දී ඉහත දැක්වූ අධ්‍යයනය ක්‍රමවේදය අනුව සිසුන් අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය සඳහා ලබා ගත් ප්‍රාථමික මට්ටම් වන A සාමාර්ථය සඳහා ලකුණු 5 බර තැබීමක් හා B සඳහා ලකුණු 4 බර තැබීමක් ද, C සඳහා 3ක් ද, S සඳහා 2 ක් ද, W සඳහා 1ක් ද වශයෙන් බර තබා, එක් එක් ශිෂ්‍යයා ලබාගත් ලකුණුවල සාමාන්‍ය අගය ස්තර කිහිපයකට බෙදා ළමුන්ගේ සාධනීය මට්ටම කෙරේ උපකාරක පංති සහායාගි වීම, රූපවාහිනිය නැරඹීම, පවුලේ ආදායම යන එක් එක් විචල්‍යයන්ගේ බලපෑම පිළිබඳ අධ්‍යයනය කරනු ලැබී ය. එය විද්‍යාත්මකව අධ්‍යයනය

කිරීම සඳහා කයි වර්ග පරීක්ෂාවට හා සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරනු ලැබී ය.

වගුව 01: උපකාරක පංති සඳහා සහභාගි වීම හා ශිෂ්‍ය සාධනය

විෂය	χ^2 අගය	df	Asymp. Sig. (2-sided)	උපකාරක පංති සහභාගිවීම	ප්‍රතිශතය	උපකාරක පංති සහභාගි නොවීම	ප්‍රතිශතය
ආගම	3.681 ^a	6	0.720	2	1.7	116	98.3
සිංහල	5.955 ^a	6	0.428	57	48.3	61	51.7
ඉතිහාසය	13.660 ^a	6	0.034	43	36.4	75	63.6
වීද්‍යාව	5.822 ^a	6	0.443	105	89	13	11
ගණිතය	1.264 ^a	6	0.974	112	94.9	6	5.1
ඉංග්‍රීසි	5.075 ^a	6	0.534	90	76.3	28	23.7
වෛකල්පික 1	11.008 ^a	6	0.086	57	48.3	61	51.7
වෛකල්පික 2	15.673 ^a	6	0.016	15	12.7	103	87.3
වෛකල්පික 3	6.672 ^a	6	0.352	26	22	92	78

මූලාශ්‍රය: නියැදි සමීක්ෂණ දත්ත, 2014

H_0 : සිසුන්ගේ සාධනීය මට්ටම කෙරෙහි උපකාරක පංති සහභාගි වීම බලපා නැත.

H_1 : සිසුන්ගේ සාධනීය මට්ටම කෙරෙහි උපකාරක පංති සහභාගි වීම බලපා ඇත.

ඉහත සියලුම විචල්‍යයන් 5% වෙසෙසියා මට්ටම යටතේ හා සුවලන අංක 6 අනුව පරීක්ෂාවට ලක්කර ඇත.

ඉහත දත්ත අනුව ආගම විෂයයට අදාළ H_0 කල්පිතය පිළිගනු ලැබේ. ඒ අනුව පැහැදිලි වනුයේ ආගම විෂය සඳහා උපකාරක පංති බලපෑමක් නොමැති බව යි. නියැදියට ඇතුළත් සිසුන්ගෙන් උපකාරක පංති සඳහා 1.7% අඩු ප්‍රතිශතයක් සහභාගි වන අතර සහභාගි නොවන සිසුන් 98.3% ඇත. ආගම විෂය සාධනීය මට්ටම සඳහා උපකාරක පංති බලපෑමක් නොමැති වීමට හේතු විය හැක්කේ නියැදියට ඇතුළත් සිසුන්ගෙන් වැඩි දෙනෙකු බෞද්ධයන් වීම තුළ බුද්ධ ධර්මය පිළිබඳ පවතින දැනුම වේ. තව ද නියැදියට ඇතුළත් සිසුන්ගෙන් 71%

ප්‍රතිශතයක් දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය සාධනීය මට්ටම කෙරෙහි හේතුවන බවට එකඟ වී ඇත.

සිංහල විෂය සඳහා උපකාරක පංති බලපෑම පිළිබඳ පරීක්ෂාවට ලක් කිරීමේ දී H_0 කල්පිතය පිළිගනු ලැබේ. එනම් සිංහල විෂය සඳහා උපකාරක පංති සඳහා බලපෑමක් නොමැත. මෙයට හේතුව විය හැක්කේ උපකාරක පංති සහායාගී නොවන සිසුන්ගෙන් වැඩි දෙනා ඉහළ ප්‍රතිඵල ලබාගෙන තිබීම වේ.

ඉතිහාසය විෂය සඳහා උපකාරක පංති බලපෑම පිළිබඳ පරීක්ෂාවට ලක් කිරීමේදී H_0 කල්පිතය 5% වෙසෙසි මට්ටම යටතේ ප්‍රතික්ෂේප කරනු ලැබේ. එනම් ඉතිහාසය විෂය සඳහා උපකාරක පංති සහායාගී වීම සාධනීය මට්ටම කෙරෙහි බලපෑමක් සිදුකර ඇත. ඉතිහාසය විෂය සඳහා උපකාරක පංති සහායාගී වන ප්‍රතිශතය 36.4% ක් වන අතර සහායාගී නොවන ප්‍රතිශතය 63.6% ක් වේ. මෙම තත්ත්වයට හේතු වී ඇත්තේ බොහෝ සිසුන් ඉතිහාසය වැනි විෂයන් පාඩම් කිරීමට දක්වන අකමැත්ත වේ. ඔවුන් දැනුම ලබා ගනුයේ උපකාරක පන්ති සඳහා සහායාගී වීම මඟින් බව පැහැදිලි වේ.

විද්‍යාව විෂය සඳහා උපකාරක පංති බලපෑම පිළිබඳ 5% වෙසෙසි මට්ටම අනුව පරීක්ෂාවට ලක් කිරීමේදී H_0 කල්පිතය පිළිගනු ලැබේ. ඒ අනුව පැහැදිලි වනුයේ විද්‍යාව විෂය සඳහා උපකාරක පංති බලපෑමක් නොමැති බවයි. නියැදියට ඇතුළත් සිසුන්ගෙන් උපකාරක පංති සඳහා 89% ප්‍රතිශතයක් සහායාගී වන අතර සහායාගී නොවන සිසුන් 11% ඇත. විද්‍යාව විෂය සාධනීය මට්ටම සඳහා උපකාරක පංති බලපෑමක් නොමැති වීමට හේතුව වනුයේ නියැදියට ඇතුළත් සිසුන්ගෙන් බහුතරය උපකාරක පංති සඳහා සහායාගී වන අතර සහායාගී නොවන සිසුන් ප්‍රමාණවත් පරිදි නියැදියට ඇතුළත්ව නොවීම වේ.

ගණිතය විෂය සඳහා උපකාරක පංති බලපෑම පිළිබඳ 5% වෙසෙසි මට්ටම අනුව පරීක්ෂාවට ලක් කිරීමේ දී H_0 කල්පිතය පිළිගනු ලැබේ. ඒ අනුව පැහැදිලි වනුයේ ගණිතය විෂය සඳහා උපකාරක පංති බලපෑමක් නොමැති බවයි. මෙයට හේතුවනුයේ ගණිතය විෂයට උපකාරක සඳහා පංති සහායාගී වන ප්‍රතිශතය 94.9% ක් වන අතර, සහායාගී නොවන ප්‍රතිශතය 5.1% ක අඩු අගයක් වීම වේ. තවද උපකාරක පංති සඳහා සහායාගී නොවුවද විෂය සඳහා දක්වන කැමැත්ත මත ප්‍රතිඵල ඉහළ නංවාගෙන ඇත.

ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා උපකාරක පංති බලපෑම පිළිබඳ පරීක්ෂාවට ලක් කිරීමේදී H_0 කල්පිතය පිළිගනු ලැබේ. ඒ අනුව පැහැදිලි වනුයේ ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා උපකාරක පංති බලපෑමක් නොමැති බවයි. ඉංග්‍රීසි විෂයට උපකාරක පංති සහභාගි වන ප්‍රතිශතය 94.9% ක් වන අතර සහභාගි නොවන ප්‍රතිශතය 5.1% ක අඩු අගයක් ම වේ. ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා ළමුන් වැඩි දෙනෙක් උපකාරක පංති සහභාගි වුවද ඔවුන් ඉංග්‍රීසි විෂයට දක්වන අකමැත්ත සාධනීය මට්ටම කෙරෙහි බලපා ඇත.

වෛකල්පික විෂය කාණ්ඩ 1 හා දෙක 5% වෙසෙසියා මට්ටම යටතේ ප්‍රතික්ෂේප වේ. එයින් පැහැදිලි වනුයේ වෛකල්පික විෂය කාණ්ඩ 1 හා 2 සඳහා උපකාරක පංති සහභාගිවීම සාධනීය මට්ටම වෙනස් වීම කෙරෙහි බලපානු ලැබෙන බව නිගමනය කළ හැකි ය.

වෛකල්පික විෂය කාණ්ඩ 3 සඳහා උපකාරක පංති බලපෑම පිළිබඳ පරීක්ෂාවට ලක් කිරීමේ දී H_0 කල්පිතය පිළිගනු ලැබේ. ඒ අනුව පැහැදිලි වනුයේ වෛකල්පික විෂය සඳහා උපකාරක පංති බලපෑමක් නොමැති බවයි. වෛකල්පික විෂයට උපකාරක පංති සහභාගි වන ප්‍රතිශතය 22% ක් වන අතර, සහභාගි නොවන ප්‍රතිශතය 78% ක වැඩි අගයක් ගනු ලැබේ.

බුද්ධාගම විෂය හා උපකාරක පංති සහභාගිත්වය අතර 0.777 ප්‍රබල ධන සහසම්බන්ධතාවක් පවතියි. එසේ ම සිංහල විෂය හා උපකාරක පංති සහභාගිත්වය අතර 0.588 ධන සහසම්බන්ධතාවක් පවතියි. ඉතිහාසය විෂය හා උපකාරක පංති සහභාගිත්වය අතර 0.237 සාමාන්‍යය ධන සහසම්බන්ධතාවක් පවතී. විද්‍යාව විෂය හා උපකාරක පංති සහභාගිත්වය අතර ද 0.124 සාමාන්‍යය ධන සහසම්බන්ධතාවක් පවතී. ගණිතය විෂය හා උපකාරක පංති සහභාගිත්වය අතර 0.939 ක ප්‍රබල ධන සහසම්බන්ධතාවක් පවතියි. ඉංග්‍රීසි විෂය උපකාරක පංති සහභාගිත්වය අතර ද 0.001 අඩු ධන සහසම්බන්ධතාවක් පවතියි. තවද වෛකල්පික විෂය කාණ්ඩ 1,2,3 අතර පිළිවලින් 0.001, 0.003, 0.453 ක සාමාන්‍යය ධන සහසම්බන්ධතාවක් පවතියි. ඉහත සියලුම විෂයන් අතර උපකාරක පංති සහභාගිත්වය පිළිබඳ පවතිනුයේ ධන සහසම්බන්ධතාවක් වේ. එමඟින් විෂයන් අතර උපකාරක පංති සහභාගිත්වය සම්බන්ධයෙන් වමේ සිට දකුණට ඉහළට බෑවුම් වන ධන සහසම්බන්ධතාවක් පවතියි.

රූපවාහිනී නැරඹීම ශිෂ්‍යය සාධනය

H₀ : සිසුන්ගේ සාධනීය මට්ටම කෙරෙහි රූපවාහිනී නැරඹීම බලපා නැත.

H₁ : සිසුන්ගේ සාධනීය මට්ටම කෙරෙහි රූපවාහිනී නැරඹීම බලපා ඇත.

වගුව 02: රූපවාහිනී නැරඹීම හා ශිෂ්‍ය සාධනය සඳහා බලපෑම

χ ² අගය	සුවලන අංක	Asymp. Sig. (2-sided)	වගු අගය
23.560 ^a	30	0.792	43.8

මූලාශ්‍රය: නියැදි සමීක්ෂණ දත්ත, 2014

සුවලන අංක 30 සඳහා ගණනය කරන ලද කයිවර්ග අගය 23.560 වේ. වගු අගය 43.8 වේ. ගණන කළ අගය වගු අගයට වඩා කුඩා බැවින් 5% වෙසෙසි මට්ටම අනුව H₀ පිළිගනී. එ අනුව සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා සඳහා රූපවාහිනී නැරඹීම බලපෑමක් ඇති නොකරන බව මේතුළින් නිගමනය කළ හැකිය. වර්තමානයේ අ.පො.ස (සා.පෙළ) සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා උපකාරී වන වැඩසටහන් රාශියක් රූපවාහිනීය තුළ විකාශනය වෙමින් ඇත.

පවුලේ ආදායම හා ශිෂ්‍ය සාධනය

මෙහිදී පවුලේ ආදායම ස්තරයන්ට වෙන් කිරීමේදී ජන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් 2012 වර්ෂයට අදාළව ඇස්තමේන්තු කර ඇති සාමාන්‍යය කුටුම්භ අදායම සැලකිල්ලට ගනු ලැබී ය. පවුලේ ආදායම හා ශිෂ්‍යය සාධනය කෙරේ ඇති කරනු ලබන බලපෑම අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා කයිවර්ග පරීක්ෂාව යොදාගනු ලැබීය.

H₀ : සිසුන්ගේ සාධනීය මට්ටම කෙරෙහි පවුලේ ආදායම බලපා නැත

H₁ : සිසුන්ගේ සාධනීය මට්ටම කෙරෙහි පවුලේ ආදායම බලපා ඇත

වගුව 03: පවුලේ ආදායම ශිෂ්‍යය සාධනය සඳහා බලපෑම

χ ² අගය	සුවලන අංක	Asymp. Sig. (2-sided)	වගු අගය
19.462 ^a	24	0.727	36.4

මූලාශ්‍රය: නියැදි සමීක්ෂණ දත්ත, 2014

සුවලන අංක 24 සඳහා ගණනය කරන ලද කයිවර්ග අගය 19.462 වේ. වගු අගය 36.4 වේ. ගණන කළ අගය වගු අගයට වඩා කුඩා බැවින් 5% වෙසෙසි මට්ටම අනුව H₀ පිළිගනී. එනම් සිසුන්ගේ සාධනීය මට්ටම කෙරෙ පවුලේ ආදායම බලපා නැත. මෙහිදී සැලකිල්ලට ගනු ලැබුවේ සමස්ථ කුටුම්භයේ ආදායම පිළිබඳව වේ. කුටුම්භයේ සිටින සාමාජිකයින් සංඛ්‍යාව අනුව එක් එක් පවුලේ ආදායම වෙනස් වේ. එම තත්වය ඉහත අගය වෙනස් වීම කෙරේ බලපෑම් ඇතිකර ඇත.

සමාලෝචනය

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනික ක්‍රියාවලියක් සමග බිහිව ඇති විභාග අතරින් අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය සඳහා වැඩි වැදගත්කමක් පවතී. මන්දයත් රැකියාවක් ලබාගැනීමෙහිලා අවම සුදුසුකම් වශයෙන් අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය සමත් විය යුතුය. පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා සඳහා පාසල තුළ පවතින විද්‍යාගාර පහසුකම්, ගුරු මණ්ඩලය, ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය, පුස්තකාල පහසුකම් යන සම්පත් පවතී නම් සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා ඉහළයාමට හේතුවන බොහෝ දෙනාගේ අදහස වේ. නමුදු ඉහත සිදු කර ඇති පර්යේෂණ තුළින් පැහැදිලි වනුයේ සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා සඳහා බලපාන වෙනත් සාධක රාශියක් පවතින බව යි. ඒ අනුව සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා සඳහා පවුලේ ආදායම බලපෑමක් ඇති නොකරන අතර, ජන සන්නිවේදනය තුළින් ද සිසුන්ගේ අධ්‍යයන සඳහා බලපෑමක් ඇති නොකරයි, එසේම උපකාරක පන්ති සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතා සඳහා බලපෑමක් ඇති බලපාන බව නිගමනය කළහැකිය. මෙම අධ්‍යයනයට අනුව යෝජනා කළ හැක්කේ වර්තමානයේ ක්‍රියාත්මක වන රූපවාහිනී අධ්‍යාපන වැඩසටහන් සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කුසලතාවර්ධනය වන ආකාරයට වෙනස් කළ යුතු වේ.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

Cental Bank of Sri Lanka. (2013). *Annual report*. Colombo: Cental Bank of Sri Lanka.

Grading System in Sri Lanka. (2014). G.C.E. Ordinary Level examination (Grade scale), Education Database, Classbase. Retrieved from www.classbase.com/countries/srilanka/grading-system.

Paranamanna, L. (2014). Better Performance at 2013 GCE O/L Exam. *Daily mirror*. Sri lanka. Retrieved from <http://www.infolanka.com/news/IL/dm949.htm>

චන්ද්‍රසේකර, එච්. එම්. (2010). *අධ්‍යාපනයේ විකාශය*. කතෘ ප්‍රකාශනයකි.

පෙරේරා, එන්. පී. (2014). සියල්ලන් සමත් කිරීමට අර ඇදීම, *දෙසතිය*.

සේනාධීර, සී. (1996). *ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතීක පාසල් විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ අවශ්‍යතාව*. මහනුවර: යුනියන් මුද්‍රණාලය.

විභාග දෙපාර්තමේන්තුව. (2012). *අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාග අපේක්ෂකයින්ගේ සාධනය, පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව, ජාතික ඇගයීම් හා පර්යේෂණ සේවාව*. කොළඹ: ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

උඩගම, පී. (2003). *නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය*. කොට්ටාව: සාර ප්‍රකාශන,